

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района

МБОУ «Старишлинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



Сайтова Д. Р.
Протокол №1
от «29» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Фахрутдинова М.Э
от «29» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Нигманова М.И.
Приказ №80
от «31» 08. 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3F348C00E7AFA08145BF466D94EFACAD
Владелец: Нигманова Милаше Иргизовна
Действителен с 17.04.2023 до 17.07.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родная (татарская) литература»
для обучающихся 5-9 классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «31»августа 2023 г

Старые Ишли, 2023 год

Содержание обучения в 5 классе.

1. Мифы. Понятие о мифе. Происхождение мифов, их классификация. Татарские народные мифы.

1.1. Мифы: «Жил иясе жил чыгара», («Откуда появляется ветер»), «Тавык» («Курица»).

2. Устное народное творчество. Устное народное творчество как народное достояние. Особенности фольклорных произведений. Основные жанры фольклора. Отображение национального характера в сказках.

2.1. Сказки. Виды сказок.

Татарские народные сказки: «Хэйләкәр тәлке» («Хитрая лиса»), «Өч кыз» («Три дочери»), «Ак бүре» («Белый волк»).

2.2. Предания и легенды. Особенности жанра. Отличие легенд от преданий.

Легенды: «Зөһрә кыз» («Девушка Зухра»), «Кәккүк каян барлыкка килгән» («Откуда появилась кукушка»).

Предания: «Шәһәр нигә Казан дип аталган» («Почему город назвали Казанью»), «Тургай моны» («Печаль жаворонка»).

2.3. Малые жанры устного народного творчества: загадки, пословицы и поговорки.

3. Татарская литература.

3.1. Литературная (авторская) сказка. Фольклорные традиции в литературной сказке.

Художественный вымысел литературной сказки.

Г. Тукай «Шүрәле» («Шурале»). Мифологический сюжет сказки. Поэтические особенности сказки-поэмы. Художественный смысл сказки. Образ Шурале в искусстве.

3.2. Проза. Эпические произведения, их особенности. Жанр рассказа.

Ф. Яруллин «Кояштагы тап» («Пятно на солнце»). Тема нравственности. Понятия честности, милосердия, взаимовыручки и взаимоподдержки. «Зәңгәр күлдә ай коена» («Луна купается в голубом озере»). Фольклорные мотивы в литературном произведении. Победа добра над злом. Система образов, символические образы.

Дардменд «Богдай» («Пшеница»). Нравственный смысл рассказа: духовное богатство и роль человека в обществе.

Г. Сабитов «Урман кызы Таңсылу» («Лесная девушка Тансылу»). Единство человека и природы. Красота природы.

3.3. Басня. Жанр басни. Особенности жанра. Герои, композиция.

Г. Тукай «Умарта корты һәм чебеннәр» («Пчела и мухи»).

А. Исхак «Карт имән белән яшь егет» («Старый дуб и молодой парень»).

3.4. Лирические произведения. Особенности лирических произведений.

Г. Тукай «Пар ат» («Пара лошадей»). Особенности пейзажной лирики. Воспевание родной

М. Джалиль «Кызыл ромашка» («Красная ромашка»), «Имэн» («Дуб»). Восхваление храбрости и мужества советского солдата. Чувство долга перед Родиной.

М. Аглямов «Матурлык минем белэн» («Красота всегда со мной»). Тема красоты. Умение видеть красоту.

Г. Авзал «Матурлык эзлим» («В поисках красоты»). Эстетическое восприятие мира.

Р. Миннурлин «Эни, мин көчек күрдем» («Мама, я видел щенка»), «Олы булсам...» («Когда я стану взрослым...»). Детская мечта. Чувства сострадания и милосердия.

Ш. Галиев «Һәркем әйтә дөресен» («Каждый говорит правду»), «Тагын бер «рәхмәт» («Ещё одно «спасибо»»).

3.5. Драматические произведения.

Т. Миннурлин «Гафият түрында әкият» («Сказка о Гафияте»). Фольклорное начало в произведении. Сказочные персонажи.

4. Теория литературы.

Миф, устное народное творчество, фольклор, сказка, волшебная сказка, бытовая сказка, сказка о животных, повтор, предание, легенда, загадка, пословица, поговорка, литературная сказка, художественный вымысел, мифический образ, эпос, лирика, драма, образ, лирический герой, басня, эпитет, тема, юмор, главный герой, второстепенный герой.

Содержание обучения в 7 классе.

1. Устное народное творчество.

1.1. Байт – оригинальный жанр татарского фольклора. Байты как жанр устного народного творчества. Особенности жанра. Виды байтов. Исследователи устного народного творчества (Г. Тукай, Г. Ибрагимов, Х. Ярми и другие).

Байты: «Сак-Сок бәете» («Байт о Сак-Соке»).

2. Татарская литература.

2.1. Жанр рассказа. Особенности жанра рассказа.

III. Камал «Буранда» («В метель»). Приёмы эмоционального воздействия на читателя.

Образ матери.

И. Гази «Ак сирень» («Белая сирень»). Первая любовь и связанные с ней переживания героя. Чувство разочарования. Символическое содержание пейзажных образов.

Р. Галиуллин «Сәлам» («Привет»). Противопоставление внешней красоты духовному богатству человека. Ложь и разочарование.

2.2. Жанр повести. Особенности жанра.

Г. Баширов «Туган ягым – яшел бишек» («Родимый край – зелёная колыбель») (отрывки).

Образ жизни татарского народа. Духовное богатство человека, нравственные принципы. Изображение национальных традиций и обычая. Автобиографизм повести. Фольклоризм в литературе.

М. Магдеев «Без – кырык беренче ел балалары» («Мы – дети сорок первого года»)

(отрывки). Изображение трудностей военных и послевоенных лет. Образ подростка.

2.3. Роман. Жанровые особенности.

И. Гази «Онытылмас еллар» («Незабываемые годы»). Проблематика романа. Система образов. Отражение славного пути страны в её историческом развитии.

2.4. Жанр драмы.

Т. Миннүллин «Әлдермештән Әлмәндәр» («Старик Альмандар из Альдермыша»). Философские основы понятий жизни и смерти, ответственности перед обществом, честности, уважения к своему прошлому, вера в будущее. Образ сильного человека в произведении. Аллегория и условность. Конфликт как основа сюжета драматического произведения. Тип конфликта (внешний конфликт, внутренний конфликт, их взаимодействие).

2.5. Жанры лирики: пейзажная, философская, гражданская, интимная лирика).

Х. Туфан «Ағыла да болыт, ағыла...» («Плынут облака»), «Кайсығызың қулы жылы?» («У кого руки теплее»). Богатство и многообразие человеческих чувств и переживаний. Отношение поэта к родному языку.

Г. Тукай «Жәйге таң хатирәсе» («Летняя заря»). Образы природы.

С. Хаким «Бу қырлар, бу үзәннәрдә» («На этих лугах, в этих долинах»). Образ родного края, мифологизация образа родины. Чувство гордости и восхищения великими личностями татарского народа.

Г. Авзал «Бу – Ватан» («Это – Родина»). Национальный образ народа.

Н. Арсланов «Халкыма» («Моему народу»). Чувство гордости за свой народ, историю и культуру.

Р. Гаташ «Татар китабы» («Татарская книга»). Исторические личности татарского народа. Трагизм их судьбы. Книга – духовное богатство, символ красоты и вечности.

Р. Файзуллин «... Жыя кеше» («... Человек копит»). Смысл бытия. Сущность человека.

Р. Харис «Кеше кайчан матур» («Чем красив человек»). Внутренняя красота человека.

М. Мирза «Көздә бер мәл» («Одно мгновение осени»), «Мон» («Печаль»). Роль природы в раскрытии чувств и переживаний лирического героя. Долг перед родителями. Благословление родителей.

Г. Мурат «Туган тел» («Родной язык»). Уважение к истории своего народа, чувство ответственности за сохранение родного языка.

2.6. Лирические жанры литературы.

Жанр поэмы. Особенности поэмы. Жанр стихотворения в прозе. Особенности жанра.

Р. Файзуллин «Сәйдәш» («Сайдаш»). Поэма о жизни и творчестве известного татарского композитора С. Сайдашева. Противоречия в судьбе композитора.

Г. Кутуй «Сагыну» («Ностальгия»). Чувства любви к Родине, гордости за свой народ, надежда и вера в благополучное возвращение, раскрывающие чувство тоски по родной земле.

3. Теория литературы.

Байт, рассказ, сюжет, элементы сюжета, композиция, повесть, художественная деталь, лирическое отступление, персонаж, повествователь, роман, драма, конфликт, ремарка, реплика,

монолог, диалог, интимная лирика, пейзажная лирика, философская лирика, гражданская лирика, поэма, стихи в прозе (нэсер), импрессионизм.

Содержание обучения в 8 классе.

1. Устное народное творчество.

1.1. Дастаны. Художественное своеобразие дастана. Виды дастанов.

Дастан «Идегэй» («Идегей») как памятник устного народного творчества. Реальная основа произведения. Система образов в дастане. Изображение сложного пути народа через призму масштабных событий, судеб великих исторических личностей.

2. Художественные приёмы в литературном произведении.

2.1. Пейзаж в литературном произведении. Виды пейзажа. Функции пейзажа.

Г. Баширов «Жидегэн чишмә» («Семерица») (отрывки). Нравственные истоки, традиции, обычаи, национальные черты татарского народа. Картины природы родного края.

А. Баян «Яшылегемне эзлим» («Ищу молодость») (отрывки). Внутренний монолог героя. Картины природы. Смысловая сторона пейзажа.

Н. Арсланов «Яз» («Весна»). Образ весенней природы. Функции пейзажа в стихотворении.

2.2. Портрет как художественный приём. Функции портрета в произведении. Виды портретов: портрет-описание, портрет-сравнение, портрет-впечатление, психологический портрет.

Н. Фаттах «Этил суы ака торур» («Течёт река Итиль») (отрывки). Историческая действительность и вымысел. Образ жизни, традиции и обычаи народа. Портретная характеристика исторических персонажей.

Ф. Хусни «Йөзек кашы» («Перстень»). Изображение перипетий в судьбе человека. Светлые лирические чувства героев произведения. Трагический финал любви. Особенности портрета литературных героев.

Ш. Зигангирова, «Татар кызына» («Татарской девушке»). Выразительные средства в портретной характеристике персонажа. Воспевание красоты татарской девушки.

2.3. Художественная деталь в литературном произведении. Функции художественной детали. Выделительная и психологическая виды художественной детали. Образы-вещи в литературном произведении.

Творчество А. Еники «Эйтэлмәгэн васыять» («Невысказанное завещание»). Система образов. Проблематика повести. Потеря нравственных ориентиров в обществе. Судьба татарской нации. Философское значение понятия «завещание». Образы-вещи в произведении. Художественная деталь в раскрытии идеи произведения.

Н. Думави «Яшь ана» («Молодая мать»). Художественная деталь, символ. Роль художественной детали в характеристике героя.

Х. Туфан «Каеннар сары иде» («Берёзы стали жёлтыми»). Образ ребёнка. Функции художественной детали в описании литературного образа.

2.4. Символ и литературное произведение. Типы символов в литературе. Художественный

образ-символ.

Жизнь и творчество Ф. Яруллина «Жылкэннэр жилдэ сынала» («Упругие паруса») (отрывки). Судьба человека. Сила воли и сильный характер. Образ сильного человека. Символизм в произведении.

Роб. Ахметзянов «Гомер китабы» («Книга жизни»). Размышления о духовном мире человека. Условные образы и символы, ассоциации.

Дардменд «Кораб» («Корабль»). Изображение судьбы нации, народа в образах корабля, бури, волны и пропасти. Связь человека со Вселенной, миром, единство с природой. Символическая образность в стихотворении.

2.5. Психологизм как единство литературных приёмов. Виды приёмов психологизма. Роль психологических приёмов в раскрытии литературных образов, идейного содержания произведения.

А. Еники «Кем жырлады?» («Кто пел?»). Образ раненного лейтенанта, его чувства и переживания в последние моменты жизни. Образ татарской песни. Психологические приемы в рассказе.

Жизнь и творчество Г. Ибрагимова «Яшь йөрәкләр» («Молодые сердца») (отрывки). Противоборство старого и нового. Система образов в произведении. Идеи свободы личности. Психологические элементы в романе.

2.6. Художественное время и пространство в литературном произведении (хронотоп). Виды художественного времени, типы пространства. Хронотопические образы.

Г. Исхаки «Көз» («Осень»). Две героини, две судьбы. Философское значение названия повести. Художественные средства в раскрытии образов. Художественное время и пространство в повести.

Творчество А. Кутуя «Тапшырылмаган хатлар» («Неотосланные письма»). Эпистолярный жанр в литературе. Проблема любви и создания семьи, её разрешение в повести. Отношение автора к образам Галии и Искандера. Романтическое изображение нового человека. Хронотопические образы.

М. Галиев «Кичке сурәт» («Вечерний пейзаж»). Бинарные оппозиции в определении идеи произведения.

3. Теория литературы.

Дастан, пейзаж, портрет, художественная деталь, образы-вещи, собирательный образ, художественное время и пространство (хронотоп), психологизм, символизм, символический образ, эпистолярный стиль, исторический роман, романтизм, романтический образ.

Содержание обучения в 9 классе.

1. Литература как искусство слова. Своеобразие художественного отражения жизни в словесном искусстве. Периодизация татарской литературы.

2. История татарской литературы.

2.1. Средневековая тюрко-татарская литература. Литература XII – первой половины XIII веков.

Особенности периода.

Кул Гали «Кыйссаи Йосыф» («Сказание о Юсуфе»). Образы Юсуфа и Зулейхи. Сила любви. Идеи гуманизма и справедливости. Художественное своеобразие поэмы. Связь коранических сюжетов с татарской литературой.

2.2. Литература XIII – первой половины XV веков. Общая характеристика литературы данного периода.

С. Сараи «Сөһәйл вә Гөлдерсен» («Сухайль и Гульдурсун»). Идейно-эстетическое содержание поэмы, художественное своеобразие. Противопоставление любви жестокости и несправедливости.

2.3. Татарская литература периода Казанского ханства. Особенности развития татарской литературы данного периода.

Кул Шариф «Гафил торма» («Не будь неучем»). Дидактическое содержание, назидательность литературы. Единство религиозного и светского содержания. Роль знаний в жизни человека.

2.4. Татарская литература XVII века. Особенности развития татарской литературы XVII века. Суфийская литература. Нравственно-философское направление литературы.

М. Колый. Хикметы. Проблематика хикметов. Духовные переживания, нравственные устои лирического героя.

2.5. Татарская литература XVIII века. Особенности развития татарской литературы XVIII века. Сближение литературы с жизнью народа.

Г. Утыз Имяни «Гыйлемнәң өстенлеге түрында» («О преимуществе знания»), «Егет булу түрында» («О мужестве»), «Татулык түрында» («О дружбе»). Назидательный характер произведений. Связь знания с трудом. Беседа о честности, справедливости, щедрости, терпении, воспитание нравственности с молодых лет.

2.6. Татарская литература XIX века. Особенности развития татарской литературы в XIX веке. Просветительское движение у татар. Становление реалистической поэзии. Тематика произведений.

Творчество Г. Кандалый «Сәхипжәмал» («Сахибджамал») (отрывок).

Прославление в поэме чувства великой любви. Описание красоты женщины. Взаимосвязь идейно-эстетических находок автора с развитием общественного сознания.

Жизнь и творчество К. Насыри «Кырык бакча» («Сорок садов»). Нравственные качества. Духовная красота человека.

М. Акъегетзадэ. Биография М. Акъегетзадэ. Повесть «Хисаметдин менла» («Хисаметдин менла»). Просветительские идеи в произведении. Проблема героя времени. Авторская позиция в создании образа главного героя. Просветительский реализм.

2.7. Татарская литература начала XX века. Особенности татарской литературы начала XX века. Приобщение татарской литературы к достижениям восточной, русской, европейской литературы, философии и культуры.

Жизнь и творчество Г. Тукая. Стихотворения «Милләткә» («К нации»), «Народные напевы» («Милли мөннәр»). Чувства любви и уважения к своему народу, к нации. Глубина переживаний

лирического героя о судьбе татарского народа. Отражение фольклорных мотивов в творчестве поэта.

Жизнь и творчество Дардменда. Стихотворения «Видагъ» («Расставание»), «Гәрләгән сулар» («Бурлящие воды»). Тема родины. Противопоставление Отчизны родному народу.

Жизнь и творчество С. Рамиева «Таң вакыты» («На рассвете»), «Мин» («Я»). Переживания лирического героя за свой народ, желание видеть его свободным, образованным, прогрессивным. Особенности романтического героя.

Жизнь и творчество Г. Исхаки. Повесть «Сөннәтче бабай» («Суннатчи бабай»). Нравственные качества татарского народа.

Жизнь и творчество Ф. Амирхана «Хәят» («Хаят»). Противостояние культов красоты, женственности, любви с консервативной нравственностью. Глубокий лиризм переживаний главной героини. Влияние среды на формирование мировоззрения героини. Система образов.

М. Файзи «Галиябану». Традиционный любовный треугольник. Система образов в произведении. Конфликт. Трагическое разрешение конфликта.

2.8. Татарская литература 1920-1930-х годов. Особенности татарской литературы данного периода

Жизнь и творчество Х. Такташа «Мәхәббәт тәүбәсе» («Раскаяние в любви»). Авторская позиция в отношении героев произведения. Отрицательное отношение автора к идее «свободной любви».

2.9. Татарская литература периода Великой Отечественной войны и послевоенного времени. Особенности татарской литературы данного периода.

Жизнь и творчество М. Джалиля «Моабит дәфтәрләре» («Моабитская тетрадь»): «Жырларым» («Мои песни»), «Кичер, илем» («Прости, Родина»). История возвращения «Моабитских тетрадей» на родину поэта. Тема мужества и героизма. Чувства и переживания лирического героя. Поэтические приёмы в создании стихотворений.

Жизнь и творчество Ф. Карима «Кыр казы» («Дикий гусь»). Чувство тоски по Родине, по родным и близким.

2.10. Татарская проза 1960-1980-х годов. Особенности татарской прозы данного периода.

А. Гилязов «Өч аршын жир» («Три аршина земли»). Художественное осмысление национальных черт характера человека, находящегося вдали от Родины. Роль хронотопа дороги в раскрытии характера главного героя произведения.

2.11. Татарская лирика 1960-1980-х годов. Особенности татарской лирики данного периода.

Творчество Р. Файзуллина «Нюанслар иле» («Страна нюансов»): «Чынлык» («Действительность»), «Вакыт» («Время»), «Көзге яңгыр» («Осенний дождь»), «Язгы кәеф» («Весеннее настроение»). Философские размышления поэта о времени, истории, жизни.

Творчество Р. Хариса «Ак сөлгө» («Белое полотенце»). Проблема сохранения национальных традиций.

Творчество И. Юзеева «Калдыр, аккош, каурыенны» («Лебединое пёрышко»).

2.12. Татарская драматургия 1960-1980-х годов. Особенности татарской драматургии данного периода.

Творчество Т. Миннуллина «Дуслар жыелган жирдә» («Когда собираются друзья»).

Нравственные проблемы в произведении.

2.13. Татарская литература рубежа XX-XXI веков. Особенности развития татарской литературы данного периода.

И. Ихсанова «Кеше булса...» («Если это человек...»). Смысл жизни, служение своей родине, своему народу. Благородные деяния во имя других людей.

Творчество Р. Миннуллина «Һәйкәлләрне тыңлыйк!» («Что говорят памятники»). Гимн мужеству и героизму советского народа.

2.14. Развитие современной татарской литературы. Обзор. Мировой литературный процесс.

Взаимосвязи между татарской, русской и зарубежной литературами.

А. Ахметгалиева «Кайтаваз» («Эхо»). Отношения между матерью и детьми. Роль матери в жизни человека.

Р. Мухамметшин «Август азагы» («Конец августа»), «Күктә кояш балкып-балкып яна» («А солнце в небе светит ярко-ярко»). Своеобразное раскрытие темы вечности в творчестве молодых писателей. Особенности в создании образа.

3. Теория литературы. Литературный процесс, периоды развития литературы, религиозная литература, светская литература, дидактизм, хикметы, просветительский реализм, музыкальная драма, авторская позиция.

Планируемые результаты освоения программы по родной (татарской) литературе на уровне основного общего образования.

1. В результате изучения родной (татарской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из родной (татарской) литературы;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с использованием примеров из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений татарской литературы, а также русской литературы;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в татарской литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, умение управлять собственным эмоциональным состоянием, ~~сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права~~

другого человека с оценкой поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений татарского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,

~~соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения~~

форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

способность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыта и знаниям других, способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

2. В результате изучения родной (татарской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умение совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения, в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить корректировки в деятельность на основе новых обстоятельств и изменений.

ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;

регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках родной (татарской) литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы на уроке родной (татарской) литературы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Предметные результаты изучения родной (татарской) литературы.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы (правильно передавать эмоциональное содержание произведения, точно воспроизводить стихотворный ритм);

формулировать собственное отношение к произведениям родной татарской литературы;

уметь их оценивать, обосновывать свои суждения с использованием текста;

различать основные жанры фольклора и художественной литературы (миф, фольклорная и литературная сказка, загадка, пословица, поговорка, предание, легенда, байт, дастан, басня, рассказ, повесть, лирическое стихотворение, пьеса); отличать прозаические тексты от поэтических;

эмоционально откликаться на прочитанное, делиться впечатлениями о произведении;

определять и формулировать тему, основную мысль прочитанных произведений;

задавать вопросы по содержанию произведений;

участвовать в обсуждении прочитанного;

характеризовать литературного героя, создавать его словесный портрет на основе авторского описания и художественных деталей, оценивать его поступки;

пересказывать художественный текст (подробно, кратко);

составлять простой план художественного произведения;

использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (образ, эпос, лирика, драма, тема, идея, юмор и другие);

создавать собственный письменный текст: давать развёрнутый ответ на вопрос (объёмом не менее 20-30 слов), связанный со знанием и пониманием литературного произведения.

5. Предметные результаты изучения родной (татарской) литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы;

определять и формулировать проблемы прочитанных произведений;

соотносить содержание и проблематику художественных произведений;

характеризовать литературного героя, его внешность и внутренние качества, поступки и отношения с другими героями;

анализировать произведение, используя изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (рассказ, повесть, роман, жанры лирики, комедия, драма, сюжет, диалог, монолог, композиция и другие);

определять род и жанр литературного произведения;

выявлять характер конфликта в произведении;

определять стадии развития действия в эпическом произведении;

писать сочинения по предложенной литературной тематике (с использованием одного произведения).

6. Предметные результаты изучения родной (татарской) литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

определять и формулировать тематику, проблематику и идейное содержание прочитанных произведений;

анализировать литературное произведение; определять род и жанр литературного произведения на основе анализа важнейших особенностей его содержания и формы;

характеризовать в произведениях конфликт (внешний и внутренний);

определять роль художественной детали, выявлять её художественную функцию;

характеризовать особенности строения сюжета и композиции; определять стадии развития действия в художественных произведениях;

передавать свои впечатления от лирического стихотворения; определять средства передачи выраженного в нём настроения;

определять роль пейзажа и интерьера в произведении;

определять элементы психологизма в литературном произведении;

выявлять языковые особенности произведения; определять в тексте художественные средства и характеризовать их роль в литературном произведении;

участвовать в дискуссии о прочитанном, формулировать свою точку зрения, аргументированно её отстаивать, понимать смысл других суждений;

использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (пейзаж, портрет, символ, художественная деталь, психологизм, хронотоп и другие);

писать сочинение по предложенной литературной тематике (с использованием одного произведения или нескольких произведений одного писателя).

7.Предметные результаты изучения родной (татарской) литературы.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

соотносить содержание и проблематику художественных произведений со временем их написания и отражённой в них эпохой; выделять основные этапы историко-литературного процесса;

иметь представление о фактах из биографии писателя и сведений об историко-культурном контексте его творчества;

характеризовать особенности строения сюжета и композиции, конфликта;

выявлять в художественном произведении и различать позиции героев, повествователей;

воспринимать литературное произведение как художественное высказывание автора, выявлять авторскую позицию;

использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (литературный процесс, периоды развития литературы, авторская позиция и другие);

писать сочинение по предложенной литературной тематике (с использованием одного произведения или нескольких произведений одного писателя, произведения разных писателей).

Поурочное планирование 5 класс

№	Тема	Количество часов			Дата изучения	ЦОР
		Всего	Контрольная	Практическая		
1	Периодическая печать на татарском языке для детей. Детский журнал «Ялкын» («Пламя»)	1				
2	Понятие о мифе. Происхождение мифов, их классификация. Татарские народные мифы. Мифы: «Нэркәс чәчәге» («Цветок Нарцисс»), «Жил иясе жил чыгара», («Откуда появляется ветер»), «Тавык» («Курица»)	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskoy-literature-miflar-klass-456127.html https://tatartelem.blogspot.com/p/blog-page_87.html https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/03/12/rivayat-hm-legendar
3	Устное народное творчество как народное достояние. Особенности фольклорных произведений.	1				
4	Основные жанры фольклора. Отображение национального характера в сказках. Сказки, виды сказок.	1				https://tatartelem.blogspot.com/p/blog-page_16.html
5	Татарские народные сказки: «Хәйләкәр төлкө» («Хитрая лиса») Татарские народные сказки: «Өч кыз» («Три дочери»)	1				
6	Татарские народные сказки: «Ак бүре» («Белый волк»)	1				https://tatartelem.blogspot.com/p/blog-page_16.html
7	Предания и легенды.	1				https://infourok.ru/prezent

	Особенности жанра. Отличие легенд от преданий. Легенды: «Зәһрә қызы» («Девушка Зухра»), «Кәккүк каян барлыкка килгән» («Откуда появилась кукушка»),				aciya-po-tatarskoy-literature-miflar-klass-456127.html
8	«Ни өчен ләйсән яңғыр бака авызында энҗегә, елан авызындаагуга әйләнгән» («Во рту жабы жемчуг, а в пасти змеи яд»). Предания: «Шәһәр нигә Казан дип аталган» («Почему город назвали Казанью»), «Тургай моңы» («Печаль жаворонка»)	1			
9	Малые жанры устного народного творчества. Загадки.	1			
10	Пословицы. Поговорки.	1			https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/09/19/tabyshmaklar
11	Повторение пройденного материала. Тестирование	1			
12	Литературная сказка. Фольклорные традиции в литературной сказке Художественный вымысел литературной сказки. Г. Тукай. «Шүрәле» («Шурале»). Мифологический сюжет сказки. Поэтические особенности сказки- поэмы..	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm https://tatartelem.blogspot.com/p/blog-page_16.html

13	Художественный смысл сказки. Образ Шурале в искусстве. Ознакомительная информация о балете «Шурале».	1			
14	Р. Миннүллин. «Бүренең кешеләр белән дуслашты турында кечкенәәкият» («Сказка о Волке, который дружил с людьми»). Прием нонсенса в сказке	1			
15	Эпические произведения, их особенности. Жанр рассказа. Ф. Яруллин. «Кояштагы тап» («Пятно на солнце»).	1			https://mon.tatarstan.ru/rarzrabitki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm https://infourok.ru/inscenirovannaya-skazka-koyashtagy-tap-f-yarullin-4320992.html https://urok.rpf/library/fnis_yarullinni_koyashtagi_tap_kiyaten_jrn_105307.html
16	Ф.Яруллин «Зәңгәр күлдә ай коена» («Луна купается в голубом озере»). Тема нравственности. Понятия честности, милосердия, в займовыручки и взаимоподдержки.	1			
17	Фольклорные мотивы в литературном произведении. Ф.Амирхан. «Ай ёстендәгә Зөһрә кыз»	1			https://mon.tatarstan.ru/rarzrabitki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm

	(«Девушка Зухра на Луне»). Победа добра над злом. Система образов в сказке, символические образы.				https://mybook.ru/author/mirhan-fatih/aj-stendge-zr-kyz
18	Ф.Амирхан «Нәҗип» («Наджип»). Тема нравственности в произведении. Психологический образ литературного героя.	1			
19	С. Джаял. «Яз» («Весна»). Идея важности, необходимости для других людей.	1			
20	Творчество Дарменда. Дарменда «Богдай» («Пшеница»). Нравственный смысл рассказа: духовное богатство и роль человека в обществе	1			https://infourok.ru/drdennd-iatin-yrn-buencha-prezentaciya-2048424.html
21	Г. Сабитов. «Урман кызы Таңсылу» «Лесная девушка Тансылу»). Единство человека и природы. Красота природы.	1			https://infourok.ru/gabdelhaj-sabitov-iжатында-tabigat-temasy-4478719.html
22	<i>Творческая работа:</i> сочинение на основе личных впечатлений	1	1		
23	Жанр басни. Особенности жанра. Герои, композиция.Г. Тукай. «Умарта корты hәм чебеннәр» «Пчела и мухи»). М. Гафури. «Сарыкны кем ашаган» «Кто съел овцу»). А. Исхак. «Карт имән белән яшь егет» «Старый дуб и молодой парень»)	1			https://urok.rpf/library/mәжит_gafuri_sarikni_kem_ashagan_mәsәle_083813.html https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-literaturnomu-chteniyu-tat-na-temu-msllr-1180005.html

24	Лирика, особенности лирических произведений. Г. Тукай. «Туган жиремә» («Родной земле»),	1			
25	Г.Тукай. «Пар ат» («Пара лошадей»), («Жәй көнендә») («Летним днем»). Особенности пейзажной лирики. Воспевание родной земли.	1			
26	Жизнь и творчество М. Джалиля. «Кызыл ромашка» («Красная ромашка»).М. Джалиля. «Яулық» («Платок»),«Дуска» («Другу»), М. Джалиля. «Имән» («Дуб»). Восхваление храбрости и мужества советского солдата. Чувство долга перед Родиной.	1			
27	Творческая работа: рассказ по картине Х. Якупова «Хөкем алдыннан»(«Перед приговором»	1			
28	М. Аглямов. «Матурлык минем белән» («Красота всегда со мной»). Тема красоты. Г. Авзал. «Матурлык эзлим» («В поисках красоты»). Эстетическое восприятие мира.	1			https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/prizentatsiia_uroka_na_tiemu_maturlyk_miniem_biel_n http://maydan.tatar/minchechekler-jyyam-il-tuena/

29	Г. Авзал. «Матурлык әзлим» («В поисках красоты»). Эстетическое восприятие мира				
30	Р. Миннулин. «Әни, мин көчек күрдем» («Мама, я видел щенка»), .«Олы булсам...» («Когда я стану взрослым...»). Детская мечта. Чувства сострадания и милосердия	1			https://infourok.ru/otkritiy-urok-rminullinni-ni-min-kchek-krdemshigirend-kesheleklelek-siyfatlari-2503119.html
31	Ш. Галиев. «Һәркем әйтә дөресен» («Каждый говорит правду»), «Тагын бер «рәхмәт» («Еще одно «спасибо»»).	1			https://multiurok.ru/tests/shagyir-sh-uk-t-galiev-izhatyn-oir-nu-tatar-mkt-benen-5-nche-syinyfy-ochen.html
32	Драматические произведения. Т. Миннулин. «Гафият турында әқият» («Сказка о Гафияте»).	1			https://infourok.ru/tufan-minullin-gafiyat-turinda-kiyat-dres-plani-856255.html
33	Т. Миннулин. «Гафият турында әқият» («Сказка о Гафияте»). Фольклорное начало в произведении. Сказочные персонажи.	1			
34	Повторение и обобщение.	1			

7 класс

№	Тема	Количество часов			Дата изучения	ЦОР
		всего	контр	практич		
1	Периодическая печать на татарскомязыке для молодежи. Газета «Татарстан яшьләре»(«Молодежь Татарстана»)	1				
2	Байты как жанр устного народного творчества. Особенности жанра. Видыбайтов.	1				https://tatartelem.blogspot.com/p/blog-page_16.html
3	Исследователи устного народного творчества (Г. Тукай, Г. Ибрагимов, Х.Ярми и др.).	1				
4	Байты: «Сак-Сок бәете» («Байт о Сак-Соке»), «Фәйзулла агай бәете» («Байто Файзулле агае»)	1				
5	Ш. Камал. «Буранда» («В метель») Приёмы эмоционального воздействия на читателя. Образ матери.	1				https://урок.рф/library/shərif_kamalnii_buranda_hikəyasenə_analiz_142201.html?ysclid=llw90gnect328597864
6	Ш. Камал. «Сукбай»	1				https://урок.рф/library/shərif_kamalnii_buranda_hikəyasenə_analiz_142201.html

	(«Бродяга»). Приемы эмоционального воздействия на читателя.				https://urok.pf/library/shərif_kamalnij_buranda_hikəyasenə_analiz_142201.html?ysclid=llw90gnect328597864
7	Н. Думави. «Яшь ана» («Молодая мать»). Художественная деталь, символ. Роль художественной детали в характеристике героя.	1			https://urok.pf/library/shərif_kamalnij_buranda_hikəyasenə_analiz_142201.html?ysclid=llw90gnect328597864
8	И. Гази. «Ак сирень» («Белая сирень»).. Первая любовь и связанные с ней переживания героя. Чувство разочарования Символическое содержание пейзажных образов.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2012/1/1/13/igazinen-ak-siren-srend-namuslyk-chistalyk
9	Р. Галиуллин. «Сәлам» («Привет»). Противопоставление внешней красоты духовному богатству человека. Ложь и разочарование.	1			
10	Принципы создания жанра рассказа.	1			

	Своеобразие языка и интонации произведения. Секрет мастерства писателя в создании рассказа. Х. Такташ. «Хикәяне ничек язарга?» («Как написать рассказ?») (отрывок). Повторение пройденной темы.				
11	<i>Творческая работа:</i> написание рассказа по аналогии.	1			
12	Жанр повести. Г. Баширов. «Туган ягым – яшел бишек» («Родимый край – зеленая колыбель») (отрывки). Образ жизни татарского народа. Духовное богатство человека, нравственные принципы.	1			https://magarif-uku.ru/teachers-room/tugan-yagym-yashel-bishek/

13	Изображение национальных традиций и обычаев. Автобиографизм повести. Портретная характеристика персонажей. Фольклоризм в литературе.	1				
14	Ш. Камал. «Акчарлаклар» («Чайки»). Тема поиска счастья на чужой земле. Система образов в произведении.	1				
15	Размышления автора о счастье. Общечеловеческое и национальное в Литературе.	1				
16	М. Магдеев. «Без – кырык беренче ел балалары» («Мы – дети сорок первогода») (отрывки).	1				https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2014/05/12/mokhmmtd-mhdiev-bez-kyryk-berenche-el
17	М. Магдеев. «Без – кырык беренче ел балалары» («Мы – дети сорок первогода») (отрывки)	1				https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2014/05/12/mokhmmtd-mhdiev-bez-kyryk-berenche-el

	трудностей военных и послевоенных лет. Изображение трудностей военных и послевоенных лет.Образ подростка.					
18	Ф. Хусни. «Йөзек каши» («Перстень»). Изображение перипетий в судьбе человека.	1				
19	Светлые лирические чувства героев произведения. Трагический финал любви.	1				
20	Роман. Жанровые особенности. И. Гази, «Онытылмас еллар» («Незабываемые годы»).	1				https://aygul.tatar/wp-content/uploads/2019/03/И.Гази.Онытылмас-еллар.doc
21	И. Гази, «Онытылмас еллар» («Незабываемые годы»).	1				https://aygul.tatar/wp-content/uploads/2019/03/И.Гази.Онытылмас-еллар.doc
22	Проблематика романа. Система образов. Отражение славного пути страны в её историческом развитии.	1				
23	Жанр драмы.Т. Миннүллин, «Өлдөрмештән Өлмәндәр» («Старик Альмандар из	1				https://www.youtube.com/watch?v=UXfg6Mkqhqo&ysclid=llw9weripr948967784

	Альдермыша»)...					
24	Философские основы понятий жизни и смерти, ответственности перед обществом, честности, уважения к своему прошлому, вера в будущее. Образ сильного человека в произведении. Аллегория и условность. Конфликт как основа сюжета драматического произведения. Тип конфликта (внешний конфликт, внутренний конфликт, их взаимодействие).	1				https://www.youtube.com/watch?v=UXfg6Mkqhqo&ysclid=llw9weripr948967784
25	<i>Творческая работа:</i> сочинение на тему «Кеше китә – жыры кала» («Человекуходит – песни остаются»)	1	1			
26	Жанры лирики: пейзажная, философская, гражданская, интимная лирика). Х. Туфан, «Ағыла да болыт, ағыла...» («Плынут облака»). Богатство и многообразие человеческих чувств и переживаний. Отношение поэта к родному языку.	1				https://shigriyat.ru/authors/tufan/32?ysclid=llw9xfh789318304016

	X. Туфан «Кайсыгызының кулы жылы?» («У кого руки теплее»). Богатство и многообразие человеческих чувств и переживаний. Отношение поэта к родному языку.				
27	Г. Тукай, «Жэйге таң хатирәсе» («Летняя заря»). Образы природы. С. Хаким, «Бу қырлар, бу үзәннәрдә» («На этих лугах, в этих долинах»). Образ родного края, мифологизация образа родины. Чувство гордости и восхищения великими личностями татарского народа.	1			http://gabdullatukay.ru/works/poem/1910/jeje-tan-hatirese/?ysclid=llw9y3d1lc316243275 https://pedportal.net/starskie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/tema-ldquo-obraz-rodnogo-kraja-v-poezii-sibgata-hakima-rdquo-251609?ysclid=llw9zxgw2j33936825
28	Г. Авзал, «Бу - Ватан» («Это - Родина»). Национальный образ народа. Н. Арсланов, «Халкыма» («Моему народу»). Чувство гордости за свой народ, историю и культуру.	1			
29	Р. Гаташ, «Татар китабы» («Татарская книга»). Исторические личности татарского народа. Трагизм их судьбы. Книга	1			https://pedportal.net/starskie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/tema-ldquo-obraz-rodnogo-kraja-v-poezii-sibgata-hakima-rdquo-251609?ysclid=llw9zxgw2j33936825 https://mybiblioteka.su/t

	<p>- духовное богатство, символ красоты и вечности. Р. Файзуллин, «... Жыя кеше» («... Человек копит»). Смысл бытия. Сущность человека.</p> <p>Р. Харис, «Кеше кайчан матур» («Чем красив человек»). Внутренняя красота человека.</p>				om2/8-1135.html?ysclid=llwa0xtsmc221532193
30	<p>М. Мирза, «Көздә бер мәл» («Одно мгновение осени»), Роль природы в раскрытии чувств и переживаний лирического героя. Долг перед родителями.</p> <p>Благословление родителей. М. Мирза, «Моң» («Печаль»). Роль природы в раскрытии чувств и переживаний лирического героя. Долг перед родителями.</p> <p>Благословление родителей.</p>	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/01/17/keshe-kaychan-matur-bula http://maydan.tatar/kozd-e-ber-mel/?ysclid=llwa7h5fn411590366
31	<p>Г. Мурат, «Туган тел» («Родной язык»).</p> <p>Уважение к истории своего народа, чувство ответственности за сохранение родного</p>	1			https://www.youtube.com/watch?v=1rlkLkrF6Jc&ysclid=llwa9otr1n269483274

	языка.					
32	Жанр поэмы. Особенности поэмы. Жанр стихотворения в прозе. Особенности жанра. Р. Файзуллин, «Сэйдэш» («Сайдаш»). Поэма о жизни и творчестве известного татарского композитора С. Сайдашева. Противоречия в судьбе композитора.	1				
33	Г. Кутуй, «Сагыну» («Ностальгия»). Чувства любви к Родине, гордости за свой народ, надежда и вера в благополучное возвращение, раскрывающие чувство тоски по родной земле.	1				
34	Повторение пройденного материала. Повторение и обобщение.	1				

8 класс

№	Тема	Количество часов			Дата изучения	ЦОР
		Всего	Контрольная	Практическая		
1	Устное народное творчество. Дастаны. Художественное своеобразие дастана. Виды дастанов.	1				
2	Дастан «Идегэй» («Идегей») как памятник устного народного творчества. Реальная основа произведения. Система образов в дастане. Изображение сложного пути народа через призму масштабных событий, судеб великих исторических личностей	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskoy-literature-miflar-klass-456127.html

3	Художественные приёмы в литературном произведении. Пейзаж в литературном произведении. Виды пейзажа. Функции пейзажа. Г. Баширов «Жидегэн чишмә» («Семерица») (отрывки). Нравственные истоки, традиции, обычаи, национальные черты татарского народа. Картины природы родного края.	1				
4	А. Баян «Яшылгемне эзлим» («Ищу молодость») (отрывки). Внутренний монолог героя. Картины природы. Смысловая сторона пейзажа.	1				https://tatartelem.blogspot.com/p/blog-page_87.html https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/03/12/rivayat-hm-legendalar
5	Н. Арсланов «Яз» («Весна»). Образ весенней природы. Функции	1				

	пейзажа в стихотворении.					
6	Портрет как художественный приём. Функции портрета в произведении. Виды портретов: портрет-описание, портрет-сравнение, портрет-впечатление, психологический портрет.	1				
7	Н. Фаттах «Әтил сүү ака торур» («Течёт река Итиль») (отрывки).	1				
8	Историческая действительность и вымысел. Образ жизни, традиции и обычай народа. Портретная характеристика исторических персонажей.	1				https://tatartelem.blogspot.com/p/blog-page_16.html
9	Портретная характеристика исторических персонажей.	1				
10	Ф. Хусни «Йөзек кашы» ("Перстень").	1				
11	Изображение перипетий в судьбе человека. Светлые лирические чувства героев произведения.	1				https://tatartelem.blogspot.com/p/blog-page_16.html
12	Трагический финал	1				https://infourok.ru/prezentac

	любви. Особенности портрета литературных героев.					iya-po-tatarskoy-literature-miflar-klass-456127.html
13	Ш. Зигангирова, «Татар кызына» («Татарской девушке»).	1				https://tatartelem.blogspot.com/p/blog-page_87.html https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2013/03/12/rivayat-hm-legendalar
14	Выразительные средства в портретной характеристике персонажа. Воспевание красоты татарской девушки.	1				
15	Художественная деталь в литературном произведении. Функции художественной детали. Выделительная и психологическая виды художественной детали. Образы-вещи в литературном произведении.	1				
16	Творчество А. Еники «Әйтелмәгән васыять» («Невысказанное завещание»).	1				
17	Система образов. Проблематика повести.	1				https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/09/19/taby

	Потеря нравственных ориентиров в обществе. Судьба татарской нации. Философское значение понятия «завещание». Образы-вещи в произведении. Художественная деталь в раскрытии идеи произведения.					hmaklar
18	Н. Думави «Яшь ана» («Молодая мать»).	1				https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/09/19/tabyshmaklar
19	Роль художественной детали в характеристике героя.	1				https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/09/19/tabyshmaklar
20	Х. Туфан «Каеннар сары иде» («Берёзы стали жёлтыми»). Образ ребёнка. Функции художественной детали в описании литературного образа.	1				
21	Символ и литературное произведение. Типы символов в литературе. Художественный образ-символ.	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm https://tatartelem.blogspot.com/p/blog-page_16.html
22	Жизнь и	1				

	творчество Ф. Яруллина «Жилкэннэр жилдэсынала » («Упругие паруса») (отрывки). Судьба человека. Сила воли и сильный характер. Образ сильного человека. Символизм в произведени и.				
23	Роб. Ахметзянов «Гомер китабы» («Книга жизни»). Размышления о духовном мире человека. Условные образы и символы, ассоциации.	1			
24	Дардменд «Корабь» «Корабль»). Изображение судьбы нации, народа в образах корабля, бури, волны и пропасти. Связь человека со Вселенной, миром, единство с природой. Символическая	1			

	образность в стихотворении.					
25	Психологизм как единство литературных приёмов. Виды приёмов психологизма. Роль психологических приёмов в раскрытии литературных образов, идейного содержания произведения.	1				
26	А. Еники «Кем жырлады?» («Кто пел?»). Образ раненного лейтенанта, его чувства и переживания в последние моменты жизни. Образ татарской песни. Психологические приемы в рассказе.	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabitki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm https://infourok.ru/inscenirovannaya-skazka-koyashtagy-tap-f-yarullin-4320992.html https://urok.pf/library/fnis_yarullinni_koyashtagi_tap_kiyaten_jrn_105307.html
27	Жизнь и творчество Г. Ибрагимова «Яшь йөрәкләр» («Молодые сердца») (отрывки).	1				
28	Противоречие старого и нового. Система образов в произведении. Идеи свободы личности.	1				

	Психологически е элементы в романе.					
29	Г. Исхаки «Көз» («Осень»). Две героини, две судьбы. Философское значение названия повести.	1				
30	Художественны е средства в раскрытии образов. Художественно е время и пространство в повести.	1				
31	Творчество А. Кутуя «Тапшырылмаган хатлар» («Неотосланые письма»).	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm https://mybook.ru/author/mirhan-fatih/aj-stendge-zrkyz/
32	Эпистолярный жанр в литературе. Проблема любви и создания семьи, её разрешение в повести. Отношение автора к	1				https://infourok.ru/drdeffd-iatin-yrn-buencha-prezentaciya-2048424.html

	образам Галии и Искандера. Романтическое изображение нового человека. Хронотопические образы.					
33	М. Галиев «Кичке сурәт» («Вечерний пейзаж»). Бинарные оппозиции в определении идеи произведения.	1				
34	Повторение пройденного материала. Подведен ие итогов.	1				

9 класс

№	Тема	Количество часов			Дата изучения	ЦОР
		Все го	Кон-ая	Прак-ая		
1	Литература как искусство слова. Своеобразие художественного отражения жизни в словесном искусстве. Периодизация татарской литературы	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnov-vazki-literatura/library/2023/02/22/viii-svynvfta-idegy-dastany
2	Средневековая тюрко-татарская литература. Литература XII - первой половины XIII веков. Особенности периода.	1				https://belem.ru/node/2557?ysclid=llwbh_z3ek7479471522

3	Кул Гали, «Кыйссай Йосыф» («Сказание о Юсуфе»).	1				https://kazanutlary.ru/i-archive/journal-materials/1958-10/yashb-yorklr-romanyny-kavber-ideya-khudozhestvo-zenchleklre?ysclid=llwbiywffb658607537
4	Сила любви в поэме «Кыйссай Йосыф» («Сказание о Юсуфе»). Идеи гуманизма и справедливости. Художественное своеобразие поэмы. Связь коранических сюжетов с татарской литературой.	1				
5	Общая характеристика литературы XIII – первой половины XV вв. С. Сараи. «Сөһәйл вә Гәлдерсен» («Сухайль и Гульдурсун»). Идейно-эстетическое содержание поэмы, художественное своеобразие. Противопоставление любви жестокости и несправедливости.	1				https://belem.ru/node/2557?ysclid=llwbh_z3ek7479471522
6	<i>Творческая работа:</i> сочинение на тему «Мәхәббәт кешене	1				

	матур итэ» «Любовь красит человека»)					
7	Татарская литература периода Казанского ханства. Особенности развития татарской литературы данного периода. Кул Шариф. «Гафил торма» («Не будь неучем»). Дидактическое содержание, назидательность литературы. Кул Шариф. «Гафил торма» («Не будь неучем»). Единство религиозного и светского содержания. Роль знаний в жизни человека.	1				https://belem.ru/node/2557?ysclid=llwbh_z3ek7479471522
8	Повторение пройденного материала. Тестирование.	1				
9	Татарская литература XVII века. Особенности развития татарской литературы XVII века	1				https://belem.ru/node/2557?ysclid=llwbh_z3ek7479471522
10	Суфийская литература. Нравственно-философское направление литературы. М. Колый. Хикметы. Проблематика хикметов.	1				https://belem.ru/node/2557?ysclid=llwbh_z3ek7479471522

	Духовные переживания, нравственные устои лирического героя.					
11	Татарская литература XVIII века. Особенности развития татарской литературы XVIII века. Сближение литературы с жизнью народа.	1				
12	Г. Утыз Имяни, «Гыйлемнәң өстенләгә түрында» («О преимуществе знания»), Назидательный характер произведений.. Г. Утыз Имяни, «Егет булу түрында» («О мужестве»). Связь знания с трудом. Г. Утыз Имяни, «Татулык түрында» («О дружбе»). Беседа о честности, справедливости, щедрости, терпении, воспитание нравственности с молодых лет.	1				
13	Татарская литература XIX века. Особенности развития татарской литературы в XIX веке. Просветительское движение у татар. Становление	1				

	реалистической поэзии. Тематика произведений.					
14	Г. Кандалый. «Сәхипжәмал» («Сахибджамал») (отрывок). Прославление в поэме чтобы великой любви. Описание красоты женщины. Взаимосвязь идейно-эстетических находок автора с развитием общественного сознания.	1				
15	Жизнь и творчество К. Насыри. К. Насыри. «Кырык бакча» («Сорок садов»). Нравственные качества. Духовная красота человека.	1				https://kazanutlary.ru/j-archive/journal-materials/1958-10/yashbyorklr-romanyny-kayberideya-khudozhestvo-zenchleklre?ysclid=llwbiywffb658607537
16	Биография М. Акъегетзадэ.	1			15.01.24	
17	М. Акъегетзадэ. «Хисаметдин менла» («Хисаметдинменла»). Просветительские идеи в произведении. Проблема героя времени в произведении “Хисаметдин менла” («Хисаметдин менла»).	1				https://kazanutlary.ru/j-archive/journal-materials/1958-10/yashbyorklr-romanyny-kayberideya-khudozhestvo-zenchleklre?ysclid=llwbiywffb658607537

	Авторская позиция в создании образа главного героя. Просветительский реализм.				
18	Татарская литература начала XX века. Особенности татарской литературы начала XX века. Приобщение татарской литературы к достижениям восточной, русской, европейской литературы, философии и культуры.	1			https://belem.ru/node/2557?ysclid=llwbh_z3ek7479471522
19	Жизнь и творчество Г. Тукая. Г. Тукая. Стихотворения «Миллэткә» («К нации»). Чувства любви и уважения к своему народу, к нации. Г. Тукая. «Народные напевы» («Милли моннар»).. Глубина переживаний лирического героя о судьбе татарского народа. Отражение фольклорных мотивов в творчестве поэта.	1			https://kazanutlary.ru/j-archive/journal-materials/1958-10/yashbyorklr-romanyny-kayberideya-khudozhestvo-zenchleklre?ysclid=llwbiywffb658607537
20	Жизнь и творчество Дардменда. Дардменда. Стихотворения «Видагъ»	1			

	(«Расставание»), «Гөрләгән сулар» («Бурлящие воды»). Тема родины. Противопоставление Отчизны родному народу.				
21	Жизнь и творчество С. Рамиева. С. Рамиева. «Тан вакыты» («На рассвете»), Переживания лирического героя за свой народ, желание видеть его свободным, образованным, прогрессивным. «Мин» («Я»).. Особенности романтического героя.	1			https://kazanutlary.ru/j-archive/journal-materials/1958-10/yashbyorklr-romanyny-kayberideya-khudozhestvo-zenchleklre?ysclid=llwbiywffb658607537
22	Жизнь и творчество Г. Исхаки. Повесть «Сөннәтче бабай» («Суннатчи бабай»). Г. Исхаки. Нравственные качества татарского народа. Г. Исхаки. Нравственные качества татарского народа.	1			
23	Жизнь и творчество Ф. Амирхана. Ф. Амирхана «Хәят» («Хаят»). Противостояние культов красоты, женственности, любви с консервативной нравственностью.	1			
24	Ф. Амирхана «Хәят»	1			http://магариф.рф/gadel-

	(«Хаят»). Глубокий лиризм переживаний главной героини. Влияние среды на формирование мировоззрения героини. Система образов.					kutuynyn-tapshyrylmagan-khatl/
25	М. Файзи, «Галиябану». Традиционный любовный треугольник..Конфликт. Трагическое разрешение конфликта.	1				
26	Татарская литература 1920-1930-х годов. Особенности татарской литературы данного периода Жизнь и творчество Х. Такташа. «Мәхәббәт тәүбәсе» («Раскаяние в любви»). Авторская позиция в отношении героев произведения. Отрицательное отношение автора к идее «свободной любви».	1				http://магариф.рф/gade1-kutuynyn-tapshyrylmagan-khatl/
27	Татарская литература периода Великой Отечественной войны и послевоенного времени. Особенности татарской литературы данного периода. Жизнь и творчество М. Джалиля.	1				

	<p>«Моабит дэфтэрләре» («Моабитская тетрадь»): «Жырларым» («Мои песни»), «Кичер, илем» («Прости, Родина»). История возвращения «Моабитских тетрадей» на родину поэта. Тема мужества и героизма. Чувства и переживания лирического героя. Поэтические приёмы в создании стихотворений. Жизнь и творчество Ф. Карима. «Кыр казы» («Дикий гусь»). Чувство тоски по Родине, по родным и близким.</p>				
28	<p>Татарская проза 1960-1980-х годов. Особенности татарской прозы данного периода. А. Гилязов, «Өч аршын жир» («Три аршина земли»). Художественное осмысление национальных черт характера человека, находящегося вдали от Родины. Роль хронотопа дороги в раскрытии характера</p>	1			http://магариф.рф/gadel-kutuynyn-tapshyrylmagan-khat1/

	главного героя произведения.					
29	<p>Татарская лирика 1960-1980-х годов.</p> <p>Особенности татарской лирики данного периода.</p> <p>Творчество Р. Файзуллина. «Нюанслар иле» («Страна нюансов»)</p> <p>Р. Файзуллина «Чынлык» («Действительность»), «Вакыт» («Время»), «Көзге яңгыр» («Осенний дождь»), «Язгы кәеф» («Весеннее настроение»).</p> <p>Философские размышления поэта о времени, истории, жизни.</p> <p>Творчество Р. Хариса. «Ак сөлгө» («Белое полотенце»). Проблема сохранения национальных традиций.</p> <p>Творчество И. Юзеева. «Калдыр, аккош, каурыеңны» («Лебединое пёрышко»).</p>	1				http://магариф.рф/gadel-kutuynyn-tapshyrylmagan-khat1/
30	<p>Татарская драматургия 1960-1980-х годов.</p> <p>Особенности татарской драматургии данного периода.</p>	1				http://магариф.рф/gadel-kutuynyn-tapshyrylmagan-khat1/

	Творчество Т. Миннулина. «Дуслар жыелган жирдә» («Когда собираются друзья»).				
31	Т. Миннулина. «Дуслар жыелган жирдә» («Когда собираются друзья»). Нравственные проблемы в произведении. Творчество Р. Миннулина. «Һәйкәлләрне тыңлыйк!» («Что говорят памятники»). Гимн мужеству и героизму советского народа.	1			https://tatarskoecelo.ucoz.ru/index/stikhhotvorenija_marsel_galiev/0-68
32	Татарская литература рубежа XX-XXI веков. Особенности развития татарской литературы данного периода. И. Ихсанова, «Кеше булса...» («Если это человек...»). Смысл жизни, служение своей родине, своему народу. Благородные деяния во имя других людей.	1			http://magarif.pf/gadel-kutuynyn-tapshyrylmagan-khatl/
33	Развитие современной татарской литературы. Обзор. Мировой	1			http://magarif.pf/gadel-kutuynyn-tapshyrylmagan-khatl/ https://tatarskoecelo.ucoz.ru

	литературный процесс. Взаимосвязи между татарской, русской и зарубежной литературами. А. Ахметгалиева, «Кайтаваз» («Эхо»). Отношения между матерью и детьми. Роль матери в жизни человека. Р. Мухамметшин, «Август азагы» («Конец августа»), «Күктә кояш балкып-балкып яна» («А солнце в небе светит ярко-ярко»). Своеобразное раскрытие темы вечности в творчестве молодых писателей. Особенности в создании образа.					u/index/stikhhotvorenija_marsel_galiev/0-68
34	Итоговая контрольная работа. Тест. Повторение и обобщение творчество писателей.	1	1			

Лист корректировки рабочей программы

№п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Дата проведения по факту

